**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

**VICE-RECTORADO ACADÉMICO**

**SUB-PROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO**

**ÁREA DE EDUCACIÓN MENCIÓN DIFICULTAD**

**DE APRENDIZAJE**

****

**INTEGRANTE:**

**Alvarado Angie Lissett**

**C.I: 15.309.465**

**Matéria: pratica profesional II**

**Asesor: Paula Pérez**

**Cod: 576**

**Lapso académico: 2011-1**

**INDICE.**

Introducción ---------------------------------------------------------------------------- pág. 3

Objetivo del aula cooperativa. ----------------------------------------------------- pág. 4

Actividad del aula cooperativa. ---------------------------------------------------- pág. 4

Plan de atención. ---------------------------------------------------------------------- pág. 7

Conclusión. ---------------------------------------------------------------------------- pág. 11

Anexos.--------------------------------------------------------------------------------- pág. 12

**INTRODUCCION.**

En la tercera fase de la práctica II se realizan una serie de actividades dirigida a los educando que van asistir al aula integrada, con el fin de desarrollar o agiliza sus habilidades. Dichas estrategias están realizadas según la necesidad que tengan los alumnos.

Se realizara un plan de atención, la cual se elaboro con el fin de diseñar una propuesta, donde desarrollaran sus aprendizajes. Esta estrategia se divide en tres ocasiones las cuales son el aula cooperativa, pequeños grupos y atención individualizada, todas estas actividades se ayuda a fortalecer los aspectos cognitivo motor y social en las diferentes áreas de lectura escritura y matemática, superando satisfactoriamente sus dificultades a través de actividades especiales acorde a sus necesidades.

**Objetivo de la cooperación docente.**

El objetivo del aula cooperativa tiene como función apoyar a la docente del aula regular, aplicando instrumentos, realizando actividades, utilizar juegos didácticos, etc. Con el fin de atender las necesidades educativas especiales, como lo es la lectura, escritura y matemática, al igual se puede trabajar con algún déficit social que se encuentre dentro del aula, como lo puede ser el comportamiento dentro del aula de clase.

**Actividad del aula cooperativa.**

Durante el mes de octubre, noviembre, diciembre y enero, se realizo una serie de actividades, en la escuela bolivariana DR. José Gregorio Hernández, con el fin de dar apoyo a las profesoras de las aulas de tercero “C” y “D”. Dichas actividades se comenzó con una observación, para luego aplicar unos instrumentos donde se ejecuta ejercicios que les ayude en el área de matemática, lectura compresiva y escritura.

El grupo de tercero “C” trabaja de forma ordena y tranquila, las actividades fueron cumplidas alrededor de 45 minutos, aquí demostraban las habilidades que poseen, y en el interés que tienen de aprender, sin embargo se visualizo algunos niños que estaban en la etapa de iniciación en la lectura, escritura y matemática, dado esto los niños que estaban en inicio fueron remitido al aula integrada.

Con respecto al aula en general, se realizaron estrategias que estuvieron inclinadas en la lectura comprensiva, ya que esa era lo que se debía reforzar, aparte de que la clase era más dinámica, y les permitía desarrollar sus conocimientos.

El tercer grado “D” se realizo la misma observación en los meses mencionados anteriormente. De igual manera se le aplicaron unos instrumentos con el fin de darle apoyo a la profesora del aula, en dicha salón el mayor trabajo se realizo de atención, lectura y escritura. Ya que es un grupo que se debe estimular la escritura y lectura, porque en la sección se encuentra niños que están en la etapa de iniciación con respecto a la escritura y lectura.

Al grupo en general se le aplico estrategias lectura compresiva juntamente con la de atención, para estimular el desarrollo del mismo. Con respecto al comportamiento se sugiere seguir realizando actividades de atención, con el fin de incitar, que se desarrolle el trabajo de forma ordena y tranquilamente. Es precisó mencionar que los niños que tienen déficit de lectura y escritura fueron remitidos al aula integrada.

**PLAN DE ATENCION DEL PRIMER NIÑO (Y.M)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJTIVOS GENERALES** | **OBJETVOS ESPECIFICO** | **TIPO DE ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** |
| Explorar el conocimiento que trae el niño. | Realizar actividad que le permita expresar su conocimiento. | Material que obtiene una serie de preguntas, la cual le permita mostrar su aprendizaje. | Dejar que el niño realice la actividad solo, para observar su conocimiento. | Hoja fotocopiada, colores, lápiz, borrador, sacapuntas. |
| Visualizar el rendimiento que trae el niño, en el área de matemática, del grado siguiente. | Darle un instrumento, con el fin de demostrar las nociones de matemática. | Memorias de números,  Material con sumas y restas sencillas. | Jugar con el niño memoria, donde se encuentra 40 cartas.  La otra estrategia es realizar sumas y restas sencillas. | Recurso humano, cartas de memoria, lápiz, sacapuntas, borrador y hoja. |
| Fortalecer las habilidades y destrezas, con respecto a la lectura. | Realizar actividades que estimulen la lectura y la percepción visual. | Tacos de consonantes y vocales, tarjetas con del abecedario. | Colocar las fichas del abecedario para que el niño las ordenes. Formar palabras. | Recurso humano, juego didáctico de tacos. Fichas de cartulina. |

**PLAN DE ATENCION DEL SEGUNDO NIÑO. (Y.S)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES** | **OBJETIVOS ESPECIFICO** | **TIPO DE ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** |
| Fortalecer habilidades y destrezas en el área de lectura Y motricidad fina. | Estimular concentración, atención memoria visual, reforzar el conocimiento del abecedario. | Memoria del abecedario, jugo didáctica de torre. | Jugar memoria con el abecedario, y gana la ficha si el menciona la letra y lee la palabra corta que se encuentra, debajo de la ficha. Jugar con la torre de taco. | Jugo de memoria, recurso humano, torre de taco pequeña. |
| Agilizar y estimular la motricidad fina. | Desarrollar motricidad fina percepción figura fondo. | Dibujo. | Se le dará el dibujo al niño para que lo coloree de igualmente se corregirá la forma de pintar. | Colores, hoja blanca, recurso humano. |

**PLAN DE ATENCION TERCER NIÑO. (J.M)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES.** | **OBJETIVOS ESPECIFICOS.** | **ACTIVIDADES.** | **ESTRATEGIAS.** | **RECURSOS.** |
| Fortalecer las habilidades y destrezas en el área de lectura. | Reforzar el conocimiento de las letras consonantes y vocales. | Ordenar el abecedario de tacos, organizar su nombre. | Darle los tacos del abecedario, para que los coloque según corresponda, luego organizara palabras sencillas. | Recurso humano, tacos de abecedario. |
| Fortalecer las habilidades y destrezas en la motricidad fina. | Estimular la motricidad fina. | Dibujo para colorear. Juego didáctico de torre de tacos. | El niño colorea el dibujo que se le valla a entregar, se le explicara la técnica de pintura, luego realizara un juego de los tacos. Para agilizar su motricidad fina. | Colores, hoja, tacos, recurso humano. |

**PLAN DE ATENCION DEL CUARTO NIÑO, (Y.C)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES.** | **OBJETIVOS ESPECIFICOS**. | **ACTIVIDADES.** | **ESTRATEGIAS.** | **RECURSOS.** |
| Fortalecer las habilidades y destrezas en la lectura. | Reforzar el conocimiento de las silabas compuestas. | Pares de cartas con palabras que lleve silabas compuestas. | Colocar una serie de cartas en la mesa para que el niño luego lea y busca sus pares. | Cartas de palabras, recurso humano. |
| Fortalecer las habilidades y destreza de la lectura comprensiva, escritura y matemática | Desarrollar actividades que le permita tener una lectura comprensiva y agilidad numérica. | Instrumento fotocopiado con unos ejercicios de lectura donde se realiza preguntas y respuestas, en el área de matemática realizara unos ejercicios de cantidades | Leerá el cuento, luego responderá las pregunta que referente al cuento, al finalizar realizara un dibujo alusivo al cuento. Observara unas cantidades en numero y dirá la cantidad. | Hoja fotocopiada, lápiz, colores, borrador, sacapuntas. |

**CONCLUSION.**

En esta fase se realiza la ejecución del plan de atención donde se efectúan algunas actividades de aprendizaje desarrollando las habilidades cognitivas que sirven para mejorar la memoria y la retención por medio de asociación de palabras con asociación de imágenes, en lectura, escritura y matemática.

La teoría del andamiaje tuvo mucho que ver con el plan de acción, como modelo de instrucción, se suele vincular a la psicología soviética (Vygotsky. Luria) al igual que el aporte de Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano”.

Es por ello que la mayoría de las actividades realizada en este plan, son constructivistas ya que permite a los niños agilizar sus pensamientos y pueden coordinar las estrategias, la cual permite tener un desempeño productivo a nivel de su área escolar y social.



